

Pedagogische visie

Het bewust contact maken met en professioneel gericht zijn op het kind, de ouder, de medewerker (het individu). Neutraal en gericht op alle aspecten van de ontwikkeling volgens een evenwichtige benadering op zowel emotionele, sociale, cognitieve, creatieve en morele gebieden in de ruimste zin. Deze evenwichtige benadering draagt bij aan het bevorderen van het basisvertrouwen. Wanneer kinderen geboren worden gaan we uit van een basisvertrouwen van 70%, de resterende 30% volgt tijdens de ontwikkeling en de groei na de geboorte. Deze pedagogische visie sluit goed aan bij een ieder die het belangrijk vindt dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen met liefde voor en in verbinding met zichzelf, met de anderen, met de natuur in een multiculturele samenleving. Het pedagogisch handelen is gebaseerd op het volledig mens mogen zijn*.

Het pedagogisch beleid is toegespitst op de pedagogische visie van Casa4 volgens een evenwichtige benadering. Bewust professioneel contact maken is de rode draad binnen de gehele onderneming. Zowel op de pedagogische werkvloer als in de gehele organisatorische bedrijfsvoering.

De uitgangspunten zijn hierbij:

- **Bewust contact maken met de ander**
- **Bewust (kinderen) zien en gezien worden**
- **Bewust horen en gehoord worden**
- **Bewust volgen en gevolgd worden**
- **Bewust stimuleren en gestimuleerd worden**
- **Bewust begrenzen en begreemd worden**
- **Bewust respecteren en gerespecteerd worden**
- **Bewust accepteren en geaccepteerd worden**
- **Bewust erkennen en erkend worden**
- **Bewust veiligheid en geborgenheid bieden, zich veilig en geborgen voelen**

*Volledig mens mogen zijn

Wanneer de mens de mogelijkheid heeft tot individuele groei en ontwikkeling zal de kwaliteit en de kracht van deze persoon optimaal tot uiting kunnen komen in een groep. Dit is een waardevolle aanvulling op sociaal gebied. Het individu is krachtig en dus samen sterk. Het ontwikkelen en bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie.

In de hierboven genoemde uitgangspunten zijn de elementen op het gebied van de natuurbeleving en omgang met dieren ingebed en dus absoluut onmisbaar voor de optimale ontwikkeling van kinderen.

Bewust in contact, dan is er verbinding.

Bewust in contact met het individuele kind

Bewust in contact met de ouder

Bewust in contact met onszelf zodat wij zonder (ver)oordelen contact kunnen maken met het individuele kind en de ouder

Evenwichtige “kind-volgende” benadering

In deze benadering wordt de mens beschouwd als één geheel, fysieke gevoelens, emoties, gedachten, verlangens, levensovertuigingen en sociale omstandigheden zijn gebieden, die allemaal verbonden zijn met elkaar. Deze beïnvloeden elkaar en kunnen niet los van elkaar gezien worden. In de omgeving, de ruimte waarin alles met elkaar verbonden is kan het individu optimaal leren en ontwikkelen. Het individu vormt een evenwicht met de omgeving, de ruimte. Wanneer er een basisbehoefte uit evenwicht is geeft het lichaam een signaal af.

Respect voor diversiteit in de breedte.

Pedagogische medewerkers hebben respect voor verschillen tussen mensen (diversiteit). Laten dat in hun gedrag zien. Kinderen wordt geleerd om te gaan met verschillen die betrekking hebben op leeftijd, sekse, handicaps of sociaal-culturele achtergrond.

De verschillen bieden een scala aan kwaliteiten en vormen zo elk een aanvulling op het geheel van een diverse groep. Door deze diversiteit te erkennen en te benutten ontstaat er evenwicht in een groep.

Leeftijdsopbouw stamgroep kinderen

KDV

0-1.5 jaar in verticale stamgroep maximaal 9 kinderen

0-4 jaar in verticale stamgroep maximaal 12 kinderen

0-4 jaar in verticale stamgroep maximaal 12 kinderen

BSO

4-12 jaar in verticale stamgroep(en) maximaal 40 kinderen

Per dag zijn er 24 kindplaatsen bezet. Dit heeft te maken met het totale aantal m² dat er per kind aanwezig moet zijn, binnen en buiten.

Stamgroep kinderen en beroepskracht-kind-ratio

De kinderen worden opgevangen in een zogenaamde stamgroep. De stamgroep indeling/toewijzing, is bekend bij de ouders/verzorgers. De stamgroep wordt begeleid door minimaal 1 vaste medewerker per dag, de “het vaste gezicht op de groep”.

De stamgroepen kunnen worden samengevoegd onder andere in de volgende gevallen:

- In de ochtenduren van de openingstijd tot 9.30 en in de middag vanaf 16.30 tot sluitingstijd met een max. van 1,5 uur.
- Tussen de middag, wanneer medewerkers met pauze gaan met een max. van 1,5 uur
- Ouders worden bij het plaatsingsgesprek en gedurende opvangperiode vooraf geïnformeerd en op de hoogte gehouden van het samenvoegen van de stamgroepen van hun kinderen.
- Kinderen kunnen worden opgevangen in 2 stamgroepen in overleg met de ouders. Per stamgroep is er minimaal één vaste groepsruimte.
- Wanneer er onderbezetting is in het aantal kinderen gedurende gehele dag binnen de 1e stamgroep(en) is het mogelijk en gewenst dat stamgroepen samengevoegd worden, hierbij wordt rekening gehouden met de beroepskracht –kind-ratio volgens de rekentool van de rijksoverheid. www.1ratio.nl.

1 beroepskracht	-	4 kinderen tot 1 jaar
1 beroepskracht	-	5 kinderen van 1-2 jaar
1 beroepskracht	-	6 kinderen van 2-3 jaar
1 beroepskracht	-	8 kinderen van 3-4 jaar
1 beroepskracht	-	10 kinderen van 4-12 jaar

Mogelijkheid voor afname extra opvang

Ouders kunnen er voor kiezen om extra opvanguren af te nemen. Wanneer het praktisch onmogelijk blijkt het kind te plaatsen in zijn of haar vaste stamgroep. Bestaat de mogelijkheid met schriftelijk toestemming van de ouders met betrekking tot de duur en locatie van deze tijdelijke opvang, het kind te plaatsen in een andere stamgroep.

Slapen

Er is een aparte slaapruijnte voor de kinderen tot anderhalf jaar en of op behoefte van het individuele kind ouder dan anderhalf jaar, deze is afgestemd op het aantal kinderen dat wordt opgevangen.

Hechting

Een relatie is een resultaat van herhaald contact en affectie, de emotionele verbinding. Als eerste vindt het hechtingsproces plaats tussen kind, ouders, broertjes en zusjes. Het kind is in staat om op een gegeven moment onderscheid te kunnen maken in relaties als zijnde “vertrouwd” en “niet vertrouwd”. Er ontstaat dan een zogenaamd hechtingsfiguur. Door stabiliteit in de aanwezigheid van de pedagogisch medewerker op de groep ontstaat er een warme emotionele band tussen kind en pedagogisch medewerker. Dan pas is er sprake van hechting. De pedagogisch medewerkers kunnen de rol aannemen (bewust) van een vervangende hechtingsfiguur. Deze band biedt de basis om van daaruit de omgeving te verkennen en bescherming en troost te zoeken bij de pedagogisch medewerker. Stabiele (vertrouwde) groepen bieden de kans aan kinderen om contacten met elkaar aan te gaan op een hoger niveau.

Wenbeleid

Het aantal wemmomenten wordt zoveel mogelijk afgestemd op de individuele vraag en situatie van het kind, de ouder(s)/verzorger(s) en de stamgroep. In de praktijk betekent dit 1 tot 2 wemmomenten. De wemmomenten kunnen zijn; momenten bij de aanvang van de opvang worden benoemd als zijnde wemmomenten, voorbeelden hiervan kunnen zijn de rondleiding / het plaatsingsgesprek/ een dagdeel meedraaien/ een uur met de ouder op de groep zijn. Voor volledige beschrijving zie pedagogisch werkplan WI 100.

Pedagogische doelen

De pedagogische basisdoelen van de Wet Kinderopvang zijn in het pedagogisch beleid van Casa4 verwerkt en komen tot uiting in de gehele werkwijze, in het bewust in contact zijn met elkaar en in de wijze van communiceren binnen en buiten de kinderopvang onderneming.

- **Het bieden van emotionele veiligheid**

Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid is van het grootste belang voor de ontwikkeling van het individuele kind. Zoals het maken van contact met andere kinderen, met de pedagogisch medewerker en het in contact kunnen blijven met zijn of haar omgeving.

- **Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie**

De persoonlijke competentie wordt gestimuleerd, zoals de ontwikkeling van veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en flexibiliteit.

- **Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competentie**

De motorische en creatieve ontwikkeling (spel, muziek) en de ontwikkeling van taal en cognitie vallen hieronder. Voor het bevorderen van de sociale competentie biedt de stamgroep in de kinderopvang een unieke oefenplek. Kinderen stimuleren in het openen van perspectief, communiceren, delen, samenwerken, helpen en conflicten kunnen voorkomen en oplossen.

- **De gelegenheid bieden waarden en normen eigen te maken.**

Tenslotte is er de culturele opvoeding: het zich eigen maken van de regels, normen en waarden, de veelkleurige cultuur van de samenleving

Groepsstabiliteit, voorspelbaar en vertrouwd.

Jonge kinderen hebben stabiliteit nodig om zich veilig te voelen. Door elk individu te accepteren (er mogen zijn) en structuur aan te bieden wordt het gevoel van emotionele veiligheid bevordert. Veiligheid is een belangrijke basis voor de ontwikkeling op persoonlijk en sociaal gebied.

Interactievaardigheden

Sensitieve responsiviteit

De pedagogisch medewerker pikt de signalen op van de kinderen en reageert adequaat, de pedagogisch medewerker is een veilige haven voor het kind

Respect voor autonomie

De pedagogisch medewerker geeft ruimte aan de kinderen, stimuleert actief zodat kinderen zelf ontdekken en ondernemen op hun eigen wijze en tempo.

Structureren en grenzen stellen

De pedagogisch medewerker kan de kinderen duidelijk maken wat er van ze verwacht wordt en de kinderen houden zich aan de gemaakte afspraken.

Straffen en belonen

Door zoveel mogelijk aandacht te schenken aan het gewenste gedrag en dit te benoemen leren de kinderen op een natuurlijke wijze met elkaar en van elkaar. Aan ongewenste gedrag wordt zo min mogelijk aandacht geschonken.

Mocht het zo zijn dat dit niet werkt, proberen we dit op te lossen door het kind even uit de groep te halen.

Als een kind niet luistert en ‘hinderlijk’ gedrag blijft vertonen gaat het ook uit de groep en moet bijvoorbeeld even aan de tafel zitten om tot rust te komen.

Interactie tussen pedagogisch medewerker en het kind

De pedagogisch medewerker sluit in tempo aan bij de kinderen op de groep, de kinderen kunnen de pedagogisch medewerker volgen op hun eigen tempo.

Praten en uitleggen

Deze vaardigheid gaat om de mate waarin de pedagogisch medewerker met de kinderen praat en uitleg geeft (kwantiteit), maar ook op welke wijze de pedagogisch medewerker dit doet (kwaliteit).

Praten en uitleggen in de praktijk

De pedagogisch medewerker:

- legt uit wat er gaat gebeuren en
- luistert naar en reageert op vragen van het kind
- verwoordt intenties en gevoelens
- stemt af op ontwikkelingsniveau
- praat met en niet tegen de kinderen
- heeft een goede balans tussen luisteren en praten
- stimuleert taalgebruik en toont begrip

Ontwikkelingsstimulering

Hierbij stimuleert de pedagogisch medewerker de kinderen op allerlei vlakken: cognitief, motorisch, taalontwikkeling, sociaal en emotionele ontwikkeling.

Ontwikkelingsstimulering in de praktijk

De pedagogisch medewerker:

- biedt veel extra stimulering en
- past zich aan op aandacht, ontwikkelingsniveau en gemoedstoestand van het kind
- prikkelt interesse van het kind, heeft oog voor over-stimulering
- gebruikt bewust de momenten die zich voordoen.

Begeleiden van interacties

De pedagogisch medewerker heeft aandacht voor positieve interacties tussen kinderen en deze probeert te bevorderen.

Begeleiden van interacties in de praktijk

De pedagogisch medewerker reageert positief op spontane, positieve interacties bevordert positieve interacties door situaties te creëren om dit gedrag uit te lokken of kinderen aan te moedigen.

Interactie tussen de kinderen onderling binnen de groep

Pedagogisch medewerkers ontvangen training /scholing in het hoe en wanneer aandacht te hebben voor en te geven aan het groepsproces en aan het individuele proces. Bijvoorbeeld het steunen/uitdagen in het bedenken van ideeën /activiteiten voor het kind zelf en of voor de groep in het geheel, alsmede de uitvoering hiervan. Het oplossend vermogen van kinderen vergroten bij het voorkomen van en of oplossen van conflicten situaties, elkaar zien, naar elkaar luisteren en elkaar troosten. Door een diversiteit aan spelmaterialen worden kinderen uitgedaagd om samen te werken.

Cognitief ervaren

Ik word bewust van wat ik voel, denk en ontdek!

Sluit aan bij de behoefte van het individu, kinderen, ouders en medewerkers.

Zintuiglijk ervaren

Zien, ruiken, voelen, likken, proeven en luisteren

Geef ruimte om zintuiglijk te ervaren, in een stabiele natuurlijke veilige omgeving.

Door jezelf beter te leren kennen groeit je basis-zelf-vertrouwen!

Natuurbeleving is een *must*

Door evenwicht aan te brengen in het naar buiten gaan, bewust buiten te spelen, raken kinderen en pedagogisch medewerkers geïnspireerd. De natuur en de omgang met dieren helpt bij drukte op de groep, buiten is er veel meer ruimte en dat doet goed aan de groepsdynamiek. Buiten zijn geeft innerlijke rust en nodigt uit om tot spelen te kunnen komen, om heerlijk te kijken naar andere kinderen en geeft legio mogelijkheden aan leermomenten. Buiten zijn laat kinderen rust ervaren, bewust te luisteren en te genieten van wat de natuur allemaal te bieden heeft. Het is noodzakelijk voor de ontwikkeling van kinderen om dichtbij de natuur te kunnen ontwikkelen, het geeft hen vertrouwen en houvast.

De pedagogisch medewerkers zijn zich ervan bewust dat kinderen een andere grens qua weersomstandigheden hebben dan volwassenen. De pedagogisch medewerkers gaan mee in de behoefte van het kind en zijn zich bewust van het belang van buiten zijn.

Inrichting binnen en buitenruimte

In de binnenruimte beschikt het individuele kind over minimaal 3,5 m² passend ingerichte speelruimte afgestemd op de leeftijden en de behoefte van de kinderen. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van natuurtinten en natuurlijke materialen en met natuurlijke, vloeiende, en stimulerende materialen. Zo min mogelijk beïnvloeding door de primaire kleuren in de ruimte.

Indeling van de binnenruimte

Voor kinderen is het van belang dat zij ruimte hebben voor een spannend spel of zich kunnen terugtrekken om heerlijk rustig alleen te spelen. Bij de verdeling van de ruimte is er rekening gehouden met het belang van drukke en rustige activiteiten in de ruimte. Er zijn spannende hoeken en verstop plekken in de ruimte. De hoeken hebben een thema bijvoorbeeld bouw hoek, poppenhoek, leeshoek etc. Er is ook een rustig plekje waar kinderen even kunnen rusten en waar de medewerkers de baby's een fles kunnen geven.

Voor de baby's is het prettig om de pedagogisch medewerkers te kunnen volgen. Kinderen kunnen eenvoudig bij de pedagogisch medewerkers op schoot kruipen en de pedagogisch medewerkers zit ergonomisch verantwoord. Het contact wordt zoveel mogelijk op ooghoogte gevoerd. Eventueel zijn er plekken waar pedagogisch medewerkers op de grond kunnen zitten op ergonomisch verantwoorde krukjes of matten met kussens.

Door binnen en buitenruimtes zijn aan elkaar te koppelen ontstaat er een ruimtelijkheid en verbinding, wordt het aantrekkelijk om de overgang van binnen naar buiten te maken.

Indeling van de buitenruimte

De buitenruimte biedt het individuele kind minimaal 3 m² speelruimte. Er zijn verschillende hoogte verschillen in de buitenruimte. Kinderen kunnen kruipend en klimmend de buitenruimte verkennen ter ondersteuning van hun motorische ontwikkeling. Er wordt veel gebruik gemaakt van bijvoorbeeld paadjes. Grote open pleinen worden vermeden, dit veroorzaakt het dwalen tijdens spel waardoor er sneller botsingen of conflictjes ontstaan. Buiten zijn er verschillende hoeken, zoals dit ook binnen te zien is. De hoeken buiten hebben

gelijke functie als binnen, geeft rust in spelen. De hoeken biedt ondersteuning aan de kinderen in het leren keuzes te maken.

Tijdens het buitenspelen prikkelen de pedagogisch medewerkers de kinderen meer van de natuur te ontdekken en te gebruiken tijdens hun spel door actief deel te nemen aan het buiten leven. Naast de waarde die het heeft om kinderen met de natuur vertrouwd te maken heeft dit nog een functie; ook de motoriek, de sociaal-emotionele, de zintuiglijke en de cognitieve ontwikkeling bij de kinderen worden door doelgerichte spelinteracties in de natuur gestimuleerd.

Buiten slapen

Slapen in de buitenlucht geeft verdieping in het slapen, draagt bij tot evenwicht in rusten en verwerking van de prikkels van de dag. Voor kinderen die vaak verkouden zijn of last hebben van luchtweginfecties en allergieën kan buiten slapen bijdragen in een sneller herstel. Wij maken gebruik van buitenbedden, slaaphuisjes. Onze ervaring is dat de meeste kinderen hierin vaak langer slapen. De bedjes voldoen aan de Europese normen.

Risico inventarisatie Veiligheid en gezondheid en Arbo.

In de organisatie wordt minimaal 1 keer per jaar de risico inventarisatie Veiligheid en Gezondheid uitgevoerd. Bij wijzigingen en veranderingen aan het gebouw of in de inrichting van de ruimtes wordt de risico inventarisatie Veiligheid opnieuw uitgevoerd. De risico inventarisatie Arbo wordt in 2013 uitgevoerd.

De risico inventarisatie wordt door de GGD gekeurd. (Komt het overeen met de werkelijkheid)

4-ogen principe

Volgens het 4-ogen principe moet het in praktische zin altijd mogelijk zijn dat een volwassene meekijkt/meeluistert met de pedagogisch medewerker.

De oudercommissie heeft hier een belangrijke rol en wordt betrokken bij de invulling en uitvoering van het 4-ogenprincipe op locatie. Ouders worden vandaar uit geïnformeerd over de maatregelen, wijzigingen en of aanpassingen die genomen worden. De inzet van een volwassene, vrijwilliger of stagiaire kan een mogelijkheid zijn om te voldoen aan het 4-ogen principe. De praktisch uitvoering van het 4-ogen principe wordt beschreven in het pedagogisch werkplan, WI100 van de opvanglocatie. Het werkplan ligt ter inzage op de locatie en of is opvraagbaar bij de leidinggevende.

Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld

De organisatie gebruikt de meldcode Kinderopvang bij vermoeden van Kindermishandeling en Huiselijk Geweld. De overeenkomst is ondertekend, de aandachtsfunctionaris is benoemt en de taken zijn verdeeld. De ouders zijn ervan op de hoogte dat de organisatie werkt met de Meldcode.

Medewerkers en stagiaires

De (pedagogisch) medewerkers beschikken over de juiste diploma's, VOG en opleiding volgens de wet en regelgeving (CAO-Kinderopvang). Alle medewerkers hebben een EHBO of volgen een cursus om een geldig kinder EHBO certificaat te behalen.

Wanneer er stagiaires worden begeleid in de organisatie worden deze gekoppeld aan een "vaste stagebegeleider", de stagiaire wordt altijd boventallig ingezet.

De achterwacht in geval van calamiteiten en inzet van een andere volwassene

De achterwachten zijn volwassenen (minimaal 18 jaar) zoals vrijwilligers, stagiaires, groepshulpen en of huishoudelijke hulpen. Wanneer er, rekening houdend met de beroepskracht-kind-ratio, één pedagogisch medewerker werkzaam is op de groep is een andere volwassene na telefonische oproep binnen 15 minuten ter plaatse is in geval van calamiteit of behoefte aan ondersteuning.

Pedagogiek en bedrijfsvoering

De pedagogische visie kan men niet loskoppelen van de bedrijfsvoering van de kinderopvangonderneming. Bij de invulling en uitvoering van het pedagogisch beleid wordt niet alleen een beroep gedaan op de inzet, competenties en vaardigheden van de medewerkers die de dagelijkse zorg voor de kinderen hebben. Ook de andere, bedrijfseconomische aspecten van de onderneming zullen afgestemd moeten worden op de doelen die met het pedagogisch beleid worden beoogd. Zoals de groepsindeling, de openingstijden, de omvang, indeling en inrichting van de binnen- en- buiten ruimten. Ook bij beslissingen op het gebied van het pedagogisch beleid spelen de bedrijfsvoeringmotieven – zoals beperkte financiële middelen - een onmiskenbare rol. De investeringen in het pedagogisch beleid dragen bij aan gezonde bedrijfseconomische prestaties van de kinderopvangonderneming. Door vanuit de pedagogische visie weloverwogen keuzes te maken voor investeringen in de accommodatie, bedrijfsmiddelen en personeel. Op de langere termijn kan zich dit vertalen naar een voor de kinderopvangonderneming onderscheidend karakter en hiermee een betere marktpositie. Deze blijkt in de praktijk een aanzuigende werking te hebben op ouders, die hun kinderen dan graag naar desbetreffende kinderopvangorganisatie brengen.

Pedagogisch beleid is een dynamisch en levendig instrument. Voortdurend in beweging om de kwaliteit in de kinderopvang te verbeteren. Daarvoor maakt de kinderopvangonderneming gebruik van vooraf vastgestelde "evaluatiemomenten", en benutten zij tevens tussendoor elk signaal om het beleid verder te ontwikkelen, breder uit te werken en aan te passen aan nieuwe omstandigheden, wijzigingen vanuit de wet en regelgeving.

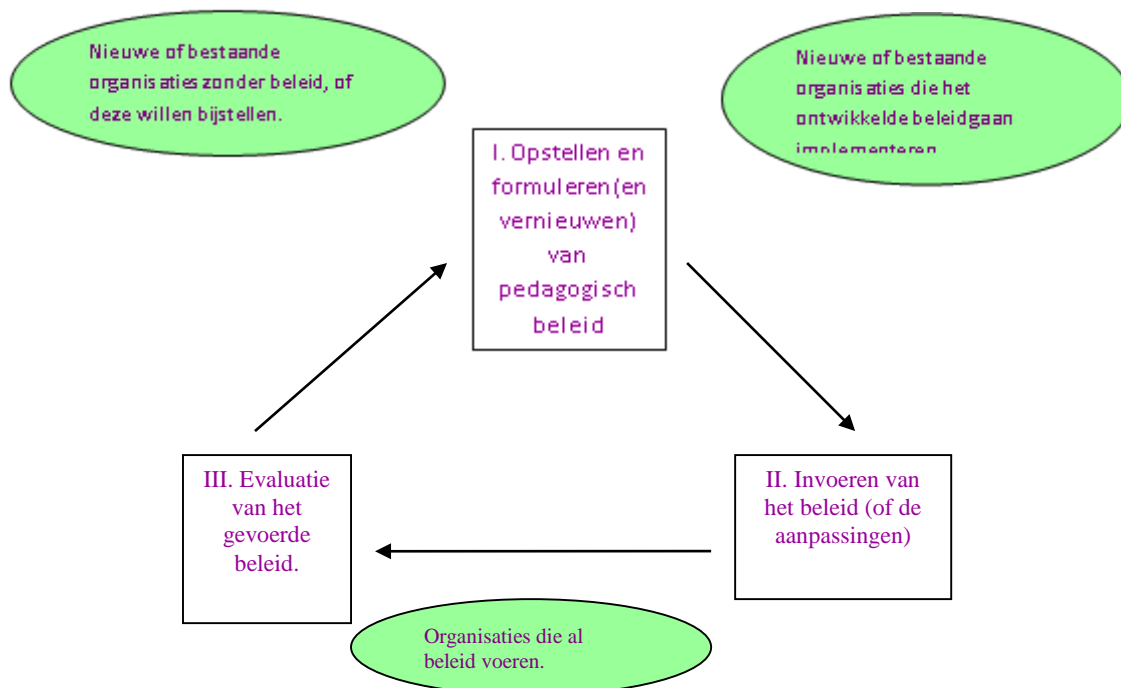
Taal en bewust communiceren

Pedagogisch beleid in de dagelijkse structuur geeft de onderneming vorm door in verbinding en contact met elkaar te communiceren en dit als rode draad te nemen en door te voeren in het gehele beleid.

*Wat wil de ander mij vertellen?

*Wat is het verhaal van het individuele kind?

De beleidscyclus voor het pedagogisch beleid, altijd in beweging!



Pedagogisch beleid opstellen en formuleren

De kinderopvangonderneming heeft als taak het zorg- en opvoedingsproces van de op te vangen kinderen te beschrijven en daar op deze wijze uitvoering aan te geven. Vanuit deze processen kunnen dan verdere besluiten worden genomen over de wenselijk interactie tussen pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders. Hoe een aantrekkelijke pedagogische omgeving kan worden gerealiseerd. Deze besluiten bieden houvast bij de inrichting van de kinderopvangonderneming, zowel in fysieke, organisatorische als in personele zin.

De rode draad van deze besluiten zijn de bewuste uitgangspunten, de rode draad wordt helder geformuleerd in een selectief aantal kernpunten als handvatten voor en met de pedagogisch medewerkers in de praktijk.

Bij het pedagogisch beleid hoort het pedagogisch werkplan WI 100. Dit is een werkinstructie die door de ondernemer wordt geschreven voor de werkwijze op de kinderopvangwerkvloer.

Deze werkinstructie is ondersteunend aan de pedagogisch medewerker.

Pedagogisch beleid implementeren

Bij de werving van personeel wordt erop voorhand rekening gehouden met de pedagogische doelen van de onderneming. Voortdurend worden de medewerkers geïnformeerd en geïnstrueerd.

Investeren in de deskundigheidsbevordering en ondersteunende faciliteiten is noodzakelijk voor behoud en ontwikkeling van de kwaliteit van de opvang.

Pedagogisch beleid evalueren

Doel van de evaluatie is om de resultaten en mogelijke verbeterpunten van het gevoerde beleid zichtbaar en concreet te maken.

De organisatie laat zien op de werkvloer wat er met het pedagogisch beleid ten doel gesteld is. In deze fase zullen de uitkomsten van de evaluatie gebruikt worden voor eventuele wenselijke bijstellingen en aanpassingen. De evaluatiemomenten worden opnieuw geformuleerd en ten doel gesteld om vervolgens te worden geïmplementeerd en wederom geëvalueerd.

Op deze wijze is de beleidscyclus voor het pedagogisch beleid altijd in beweging!

Bronnen

Pedagogisch Kader 0 tot 4 jaar.

Pedagogisch kader 4 tot 12 jaar.

Gehechtheid

Hechting tussen moeder en kind ontstaan al in de baarmoeder. Wat het kind voor, tijdens en na de geboorte mee maakt zijn ervaringen die van invloed zijn op de basis veiligheid waarmee een kind geboren wordt. Het zijn ervaringen die een diepe indruk kunnen achterlaten en doorwerken in het leven en de ontwikkeling van het kind. Het is belangrijk om met specifieke kennis naar baby's en kinderen te kijken, zodat signalen van eventuele 'trauma's' vroeg onderkend kunnen worden zodat er in de omgang met het kind, thuis en op het kinderdagverblijf, adequaat naar gehandeld kan worden. Hechting begint dus voor de geboorte en blijft zich daarna ook nog verder ontwikkelen. Een kind wordt gemiddeld met 65% basis veiligheid geboren, de overige 35% (of meer indien er 'trauma's' zijn) wordt aangevuld na de geboorte. Dit gebeurt door interactie met anderen en de ervaringen hiermee. Door het aangaan van (vroeg) relaties met ouders/verzorgers en broertjes en zusjes ontstaat er bij het kind een intern werkmodel voor sociale omgang met anderen. Een kind leert onderscheid maken tussen "vertrouwd" en "niet vertrouwd". Dit vormt de basis voor het aangaan van latere relaties en de sociale omgang met anderen. De gehechtheid tussen kind en ouder(s)/verzorger(s) wordt primaire gehechtheid genoemd. De relaties met andere belangrijke volwassenen, zoals pedagogisch medewerkers, gaat over secundaire gehechtheid en wordt een aanvullende gehechtheidsband genoemd. Als een kind in een nieuwe groep komt, geldt de pedagogisch medewerker als veilige haven, naarmate de tijd vordert verandert de pedagogisch medewerker in een veilige basis voor het kind. Gebeurt dit adequaat dan is de



Onderdendamsterweg 43^a
9951 TD Winsum
06-44743917
a.carmio@home.nl

relatie tussen kind en pedagogisch medewerker van positieve invloed op het sociaal-emotioneel functioneren van het kind.